**特殊儿童教育 · 形成性检测1**

1. 主要表现为智力落后和学习困难的特殊儿童是（      ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 认知发展障碍儿童
B. 脑瘫儿童
C. 病弱儿童
D. 孤独症儿童
正确答案：A
答案解释：暂无

2. 全纳性一体化融合教育是指（      ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 在普通学校的普通班级内教育所有学生，满足所有儿童的需要，并为特殊需要儿童提供特殊服务
B. 将所有的特殊儿童纳入特殊教育的范围
C. 所有缺陷儿童都应该接受教育
D.将正常儿童纳入特殊儿童班级进行教育
正确答案：A
答案解释：暂无

3.对听力损伤儿童的早期教育可以帮助他们挖掘残余的听力，学习从多种途径接受信息，习得语言，特殊儿童的这种发展称为（      ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 发展性不利
B. 补偿性发展
C. 回归主流
D. 支持性教育环境
正确答案：B
答案解释：暂无

4. 听力损伤儿童如果没有良好的早期教育环境，会产生第二障碍，这意味着(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 在听力障碍之外，没有出现情绪或智能障碍等新问题
B. 听力障碍得到治疗但又复发
C. 听力障碍得到治疗但出现情绪或智能障碍等新问题
D. 在听力障碍之外，出现情绪或智能障碍等新问题
正确答案：D
答案解释：暂无

5. 教育发达国家属于特殊教育服务对象的儿童已达(    )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 20％
B. 15％
C. 25％
D. 10％
正确答案：A
答案解释：暂无

6.违背近年来学前特殊教育发展趋势的是(   )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 把特殊需要儿童安置到特殊学校
B.重视早期发现与早期干预
C.实行一体化融合教育
D 实行整合教育
正确答案：A
答案解释：暂无

7. 美国特殊教育专家柯克和葛拉格将特殊儿童分为五大类：(   )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 心智偏异、感觉障碍、思维异常、行为异常和多重障碍与重度障碍
B. 心智偏异、思维障碍、沟通异常、情感异常和多重障碍与重度障碍
C. 心智偏异、感觉障碍、沟通异常、行为异常和多重障碍与重度障碍
D. 心智偏异、反应障碍、沟通异常、行为异常和多重障碍与重度障碍
正确答案：C
答案解释：暂无

8. 全纳性教育用什么概念来代替过去常用的“残疾儿童”和“特殊儿童”的概念?(  )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 弱势儿童
B. 特殊需要儿童
C. 特异儿童
D.处境不利儿童
正确答案：B
答案解释：暂无

9.回归主流教育模式中的资源教室模式主要流行于(    )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 加拿大
B. 英国
C. 德国
D. 美国
正确答案：A
答案解释：暂无

10. 对特殊儿童做出回归主流的教育安置有三种形式，这三种形式不包括（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 社会交往活动的回归主流
B. 全部课程的回归主流
C. 教学的回归主流
D. 物理空间的回归主流
正确答案：B
答案解释：暂无

11. 下面有关特殊儿童的陈述中符合新的儿童发展观的是(    )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 每一儿童都可能出现发展性的特殊需要
B. 特殊儿童是身心“不正常”的儿童
C. 特殊儿童是身心“异常”的儿童
D. 特殊儿童是身体不健康的儿童

正确答案：A
答案解释：暂无

12. 能够充分激励和促进特殊儿童潜能发展的最佳环境被称为(    )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 发展性不利环境
B. 补偿性发展环境
C. 支持性教育环境
D. 回归主流环境
正确答案：C
答案解释：暂无

13. 我国学前教育机构内比较常见的特殊教育需要儿童的类型是(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 语言发展障碍儿童、情绪和行为问题儿童、认知发展障碍儿童、生理障碍儿童
B. 听力障碍儿童、视力障碍儿童、语言发展障碍儿童、情绪障碍儿童、超常儿童
C. 生理障碍儿童、心理发展障碍儿童、语言发展障碍儿童、行为问题儿童
D. 生理障碍儿童、认知发展障碍儿童、情绪和行为问题儿童、语言发展障碍儿童、超常儿童
正确答案：D
答案解释：暂无

14. 下面不符合特殊儿童教育的整合趋向的课程改革方向是（    ）
单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 分科教育转向整合教育
B. 充分利用多媒体材料
C. 以教师为中心的教学转向儿童主体的建构式教学
D. 封闭式教育转向开放式教育
正确答案：B
答案解释：暂无

15. 在发展的关键期给予特别的教育，可以利用大脑发育尚未完全定势的条件，帮助他们减轻障碍程度，获得机能的补偿性发展，体现了学前特殊儿童教育的(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 额外效益
B. 间接效益
C. 社会效益
D. 直接效益
正确答案：D
答案解释：暂无

16. 全纳性教育的课程一般由下列哪一项构成（      ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 个别化教育计划
B. 一般课程和个别化教育计划
C. 一般课程
D. 体育课程
正确答案：B
答案解释：暂无

17. 从儿童发展的角度把学前特殊教育需要儿童区分为几种类型，但其中不包括（     ）
单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 超常儿童类和认知发展障碍儿童类
B. 生理发展障碍儿童类和语言发展障碍儿童类
C. 感觉障碍儿童类
D. 情绪与行为问题儿童类
正确答案：C
答案解释：暂无

18. 整合教育的趋势中不包括以下那一顶？（ ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 技能的整合
B. 课程的整合
C. 知识的整合
D. 经验的整合
E. 社会的整合
正确答案：A
答案解释：暂无

19.以下哪个阶段的早期教育比任何阶段的教育都重要（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

1. 情绪与行为问题儿童
B. 语言发展障碍儿童
C. 生理发展障碍儿童
D. 认知发展障碍儿童
正确答案：D
答案解释：暂无
2. 病弱儿童又称为（     ）
3. 单选题(5.0分)（难易度:中）
4. 健康障碍儿童
B. 心智障碍儿童
C. 学习困难儿童
D. 智力障碍儿童
正确答案：A
答案解释：暂无

**特殊儿童教育 · 形成性测试2**

1. 学前特殊儿童教育，就是指（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 是为不同特殊需要儿童所提供的特别帮助和支持，是促进全体儿童共同发展的教育
B. 对0-6岁期间心理发展远离常态标准的儿童的教育
C. 全纳性一体化融合教育
D. 是回归主流的一体化融合教育
正确答案：A
答案解释：暂无

2.超常儿童原本不存在障碍，但是，当他们的需求在学习中不能得到满足的时候，他们可能出现心理障碍，这是(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 第二障碍
B. 补偿性发展
C. 支持性教育环境
D. 发展性不利
正确答案：A
答案解释：暂无

3. 由于各种障碍而给儿童发展带来的不利称为（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 发展性不利
B. 补偿性发展
C. 支持性教育环境
D. 回归主流
正确答案：A
答案解释：暂无

4.语言是哪类儿童在成长过程中受影响最严重的问题？（　 　）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 听觉障碍儿童

B. 认知障碍儿童

C. 视觉障碍儿童

D. 身体病弱儿童
正确答案：A
答案解释：暂无

5.以下哪个方面不属于早期干预反应（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 要求在普通学校的普通班级内教育所有学生
B. 法律上保证对特殊儿童早期发展和早期干预的可能性

C. 加强早期发现的研究，提高早期诊断的准确性
D. 围绕特殊儿童的教育需要制定早期干预方案，以使他们获得最佳发展
正确答案：A
答案解释：暂无

6.情绪和行为问题儿童不包括（      ）。

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 孤独自闭倾向儿童
B. 精神失常儿童
C. 多动综合问题儿童
D. 社会适应性问题儿童
正确答案：B
答案解释：暂无

7.下列哪项违背整合教育观指导下的特殊儿童教育课程改革趋向？（　 　）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 从开放式教育转向封闭式教育
B. 从传统的分科教育转向整合教育
C. 教学从以教师为中心转向以儿童为学习主体
D. 从课堂教学转向活动教学
正确答案：A
答案解释：暂无

8.不拘一格地进行发明创造，思维具有流畅性、灵活性、新颖性、批判性等特征，不一定具有很高的智商和学业成就，这是（ 　）超常儿童的特征。

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 创造型
B.智力型
C.艺术型
D.领导型
正确答案：A
答案解释：暂无

9.有利于预防特殊儿童第二障碍的措施是(       )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 早期教育环境的适宜性
B. 第二障碍出现后及时干预
C. 不让儿童出现障碍
D. 家长注意观察
正确答案：A
答案解释：暂无

10. （ 　）常常指智力发展正常，但在学校学习中有明显的学习困难或缺陷的儿童。

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 学习困难
B. 智力落后
C.孤独症儿童
D.多动症儿童
正确答案：A
答案解释：暂无

11.尽可能将特殊儿童与正常儿童安排在一起接受教育，使特殊教育正常化，这就是(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 回归主流的一体化融合教育
B. 全纳性的一体化融合教育
C. 特殊教育的现代化
D.特殊教育的综合化趋势
正确答案：A
答案解释：暂无

12.下面符合特殊儿童教育整合趋向的特殊教育课程改革方向是（  　）单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 分科教育转向整合教育、封闭式教育转向开放式教育、以教师为中心的教学转向儿童主体的建构式教学
B. 整合教育转向分科教育、封闭式教育转向开放式教育、以教师为中心的教学转向儿童主体的建构式教学
C. 整合教育转向分科教育、充分利用多媒体材料、以教师为中心的教学转向儿童主体的建构式教学
D. 封闭式教育转向开放式教育、充分利用多媒体材料、整合教育转向分科教育
正确答案：A
答案解释：暂无

13.20世纪60年代以来，世界特殊教育界兴起的教育运动是(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

1. 回归主流

B. 终身教育
C. 全纳性教育
D. 全民教育
正确答案：A
答案解释：暂无

14.个别差异是指(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 在儿童发展的群体中彼此之间存在着的某一身心特质上的差异状况
B. 在儿童发展的群体中彼此之间存在着的某一心理特质上的差异状况
C. 儿童发展中彼此间存在的某一身体特质上的差别状况
D. 儿童发展中彼此间存在着的某一差异状况
正确答案：A
答案解释：暂无

15.儿童在发展过程中出现各种感官、动作和身体健康问题，这类儿童是(      )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 语言发展障碍儿童
B. 生理发展障碍儿童
C. 情绪和行为问题儿童
D. 认知发展障碍儿童
正确答案：B
答案解释：暂无

16.对听觉障碍儿童进行教学(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 要结合使用手语和口语交流法
B. 应主要运用手语交流法
C. 应主要运用口语交流法
D. 围绕语言训练来进行
正确答案：A
答案解释：暂无

17.视觉障碍儿童(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 听觉和触觉敏锐
B. 爱提问
C. 活泼
D. 兴趣广泛
正确答案：A
答案解释：暂无

18.低视力指双眼中优势眼的最佳矫正视力为(    )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 0.05-0.3
B. 0.03-0.05
C. 0.03-0.5
D. 0.3-0.5
正确答案：A
答案解释：暂无

19.下列哪种情况能认定为视觉障碍？(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 双眼视力障碍或视野缩小
B. 双眼中优势眼的最佳校正视力为0.3以上
C. 中心视力好
D. 双眼中优势眼的最佳校正视力高于0.5
正确答案：A
答案解释：暂无

20. 下列护理脑瘫儿童的方法不正确的是(    )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 日常生活中教师不要靠近脑瘫孩子
B. 让脑瘫儿童远离放有开水的地方
C. 在日常生活中特别关注脑瘫儿童
D. 让脑瘫儿童远离危险的地方
正确答案：A
答案解释：暂无

**特殊儿童教育 · 形成性测试3**

1.下面哪种因素不是造成视觉障碍的主要原因？（   ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 身体结
B. 遗传和先天因素
C. 疾病因素
D. 意外事故
正确答案：A
答案解释：暂无

2.下面哪种方法不是视觉障碍干预的主要办法？（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 手语交流与口语交流相结合
B. 表象指导法
C. 愉快学习法
D. 及时反馈法
正确答案：A
答案解释：暂无

3. （      ）就可以有效地利用残余听力，是聋儿学习语言的物质基础。

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 佩带助听器
B. 语言理解和掌握
C. 发音练习
D. 听觉训练
正确答案：A
答案解释：暂无

4.从听觉障碍的分类来看，极难感觉声音的存在，需要借助助听器的辅助才能感受声音的震动力，这属于(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 一级聋患者
B. 二级聋患者
C. 一级重听
D. 二级重听
正确答案：A
答案解释：暂无

5. (      )是听力受损儿童在成长过程中受影响最严重的问题。

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 语言
B. 认知
C. 思维

D. 社会化发展
正确答案：A
答案解释：暂无

6. 一级智力残疾，IQ值在(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 20或25以下
B. 25-40之间
C.  40-55之间
D. 55-75之间
正确答案：A
答案解释：暂无

7.智力落后儿童的感知特征是(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 感知觉的速度缓慢且感知范围窄
B. 感知觉速度缓慢但范围宽
C. 感知过程中分辨能力差但恒常性较强
D. 感知觉速度缓慢但分辨能力强
正确答案：A
答案解释：暂无

8.智力落后儿童的个性特征是（     ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 期望值偏低、缺乏自我尊重意识、缺乏交往的需要
B. 期望值偏低、不乏自我尊重意识、缺乏交往的需要
C. 缺乏自我尊重意识、期望值偏高、不乏交往的需要
D. 缺乏交往的需要、期望值偏高、性格内向
正确答案：A
答案解释：暂无

9.对学前智力落后儿童的交流能力培养的任务分解过程不包括（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 评价指令能力的培养
B. 聆听和按照指令行动能力的培养
C. 儿童给予简单指令能力的培养
D. 主动提问能力的培养
正确答案：A
答案解释：暂无

10.智力落后儿童教育中，要求教育计划有弹性、循环性，教师在儿童学习过程中要经常地给予及时的反馈与强化，这是在贯彻(     )。单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 反复性原则
B. 量力性原则
C. 整合性原则
D. 个别性原则
正确答案：A
答案解释：暂无

11. (      )不符合“智力落后儿童”个别化教育原则。

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 强调智障儿童的共同特征
B. 重视评估每个智障儿童的发展潜能
C. 充分考虑智障儿童之间及其个体内部不同方面的差异
D. 确定每位智障儿童的特殊教育需要并制定个别教育计划
正确答案：A
答案解释：暂无

12.自闭症儿童机械模仿别人的“鹦鹉式语言”属于（  　）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 存在质量差别的语言
B. 语言发展迟缓
C. 语言发展中断
D. 语言缺乏
正确答案：A
答案解释：暂无

13.关于“日常生活中的发声异常矫治”，下列哪一做法不当（      ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 定期进行大声说话训练
B. 避免剧烈咳嗽
C. 避免过分清嗓子
D. 少吃辣椒
正确答案：A
答案解释：暂无

14. 当孤独症儿童上下挥动手臂时，教他认识“上”和“下”概念；当他摆弄玩具时，教他给玩具命名，认识玩具的形状、颜色特征等。教师采用的干预方法是(     )单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 体验性认知学习训练
B. 感知觉统合训练
C. 行为矫治训练
D. 多种感官学习训练
正确答案：A
答案解释：暂无

15.下列属于孤独症儿童特征的是（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

1. 鹦鹉学舌、刻板性行为、缺乏交会性注意
B. 缺乏交会性注意、超常的意义记忆能力、不拒绝环境变化
C. 鹦鹉学舌、刻板性行为、超常的意义记忆能力
D. 缺乏交会性注意、不拒绝环境变化、鹦鹉学舌
正确答案：A
答案解释：暂无

16.在幼儿园中，教师根据超常儿童已有的水平，为其提供更高的、更复杂的数学学习。该儿童很小年纪就已经完成了高年级的课程。该教师针对超常儿童所采用的教育策略是(     )单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 加速学习
B. 内容新颖化
C. 加深学习
D. 内容精深化
正确答案：A
答案解释：暂无

17. （  ）教育安置模式是让学生部分时间离开普通教室到有专门设备的资源教室接受专门的特殊教育，但大部分时间还在普通班上课。

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 资源教室
B. 辅导教师项目
C. 专题报告
D. 特殊班
正确答案：A
答案解释：暂无

18.陈帼眉主持编制的一套幼儿非智力个性特征测验中，问卷测验部分六个项目中只设计和进行了下列哪一项实验（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 坚持性
B. 自信心
C. 自制力和自尊心
D. 主动性和自制力
正确答案：D
答案解释：暂无

19.当儿童表现出不良行为时，教师及时暂停其正在享用的正强化物以阻止或削弱这种不良行为的再现，这种行为矫正方法是(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 隔离法
B. 代币制
C. 塑造法
D. 消退法
正确答案：A
答案解释：暂无

20.玩大型玩具时，一名幼儿看到另外一名幼儿“插队”，但“插队”的孩子一直没有受到老师的批评，于是他也学会了“插队”。这是模范和示范达到的(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 解除抑制效果
B. 抑制效果
C. 不相容行为效果
D. 获得效果
正确答案：A
答案解释：暂无

**特殊儿童教育 · 形成性检测4**

1. 在学前特殊儿童一体化教育中，不正确的观点是(    )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 强调一体化教育意味着个别辅导不合时宜
B. 可设立专门的个别辅导室，由专任教师对特殊儿童进行个别辅导
C. 可由带班教师利用自由活动时间，对特殊儿童进行个别辅导
D. 可让带班教师在集体活动中对特殊儿童进行个别辅导
正确答案：A
答案解释：暂无

2. 学前特殊儿童一体化教育人员中，谁更熟悉特殊儿童的需要，对矫治儿童缺陷的心情更迫切?(    )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 家长
B. 学前教育机构负责人
C. 矫治专业人员
D. 教师
正确答案：A
答案解释：暂无

3. 一体化教育环境中，正常儿童与特殊儿童发展水平不一，这就决定了在制定教学目标时要兼顾二者的共同利益，既要照顾正常儿童利益，同时又要满足班级内特殊儿童的个人需要。这一原则是(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 融合性原则
B. 整合性原则
C. 全面性原则
D. 差异性原则
正确答案：A
答案解释：暂无

4. 下列哪项不是学前特殊儿童一体化教育的主要安置形态?（   ）单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 设立特殊学前教育机构
B. 随班就读与个别帮助相结合
C. 设立中心
D. 对口活动
正确答案：A
答案解释：暂无

5. 学前特殊儿童一体化教育环境中，教学目标包括(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 正常儿童目标、正常儿童与特殊儿童共同活动目标、特殊儿童活动目标
B. 正常儿童目标、正常儿童与特殊儿童共同活动目标
C. 正常儿童目标、正常儿童与特殊儿童共同活动目标、特殊儿童家庭活动目标
D. 正常儿童目标、正常儿童与特殊儿童共同活动目标、特殊儿童及其家庭活动目标
正确答案：A
答案解释：暂无

6. 在学前特殊儿童一体化教育环境中，教育的主要方式是（   ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 集体教学活动
B. 分组教学形式
C. 个别辅导的形式
D. 在集体教学中重点关注的形式
正确答案：A
答案解释：暂无

7. 我国目前已有的学前特殊儿童一体化教育安置形态不包括(      )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 实施个别教育计划的安置形态
B. 随班就读和个别帮助相结合安置形态
C. 对口活动的安置形态
D. 设立中心的安置形态
正确答案：A
答案解释：暂无

8. 学前特殊儿童一体化教育中，强调在制定教学目标时兼顾特殊儿童和正常儿童的共同利益，这是在贯彻(     )。

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 特殊儿童与正常儿童的融合性原则
B. 特殊儿童发展的全面性原则
C. 特殊儿童与正常儿童发展的差异性原则
D. 特殊儿童发展的科学性原则
正确答案：A
答案解释：暂无

9. 在学前特殊儿童一体化教育中，(      )课程是正常儿童和特殊儿童共同学习的课程。

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 普通学前教育
B. 生存技能
C. 特殊治疗
D. 认知加强
正确答案：A
答案解释：暂无

10. 学前特殊儿童一体化教育中的同伴教学的形式包括(      )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 配对关系、活动小组  B. 活动小组、非固定活动小组
C. 配对关系、非固定活动小组D. 非固定活动小组、非配对关系
正确答案：A
答案解释：暂无

11. (     )法是指“一种用来形成某个人目前还没有的行为的程序，以便使个体从不会到一步步学会一个新的行为”。

单选题(5.0分)（难易度:中）

1. 行为塑造
B. 强化

C. 模仿
D. 示范
正确答案：A
答案解释：暂无

12. 运用模仿疗法进行学前特殊儿童行为矫正要遵循的原则，不包括（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 确定学习、模仿的楷模
B. 模仿行为产生后要给予强化
C. 逐渐减少示范行为呈现时间
D. 选择好要改变的行为
正确答案：C
答案解释：暂无

13.母亲忙于家务，女儿在哭叫，试图得到母亲的注意，几分钟后孩子停止哭叫并开始与布娃娃玩，这时母亲立即坐下来与女儿一起玩一小会，以后孩子就可能与布娃娃玩而不打搅母亲了，这是学前儿童行为矫正的\_\_\_\_\_方法的具体运用。(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 正强化
B. 间歇强化
C. 区别强化
D. 消退
正确答案：A
答案解释：暂无

14. 提出应答性条件反射理论的学者是(      )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 巴浦洛夫
B. 斯金纳
C. 班杜拉
D. 弗洛伊德
正确答案：A
答案解释：暂无

15. “让幼儿一方面观察示范者的言行，一方面在教师的指导下，逐步参与活动，实施演练有关动作的方法”，这指的是（    ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 参与模仿
B. 电视模仿

C. 想象模仿
D. 现场模仿
正确答案：A
答案解释：暂无

16.幼儿园教师哪种行为说明其懂得心理科学知识?(      )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 注意增强儿童对挫折失败的心理
B. 极少有意识地培养儿童的胜任感、自信心
C. 注意幼儿躯体、生理健康
D. 极少注意精神的、心理的健康
正确答案：A
答案解释：暂无

17. 语言障碍矫治要抓好对儿童语言障碍的原因、程度等进行正确的分析和评估及其它一系列的环节，这是在贯彻（   ）。

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 系统性原则
B. 兼顾个人与集体原则
C. 个别化原则
D. 可行性原则
正确答案：A
答案解释：暂无

18. 教师在口头解说时伴随手语、声音、非口语符号、沟通板、简单图片、符号、文字等，这反映了语言矫治工作中的（  ）

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 多重刺激法
B. 日常交往法
C. 全面交流法
D. 儿歌故事法
正确答案：A
答案解释：暂无

19.在幼儿园进行语言矫治，我国目前最为普遍的安置形式是(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 在正常班级内对语言障碍儿童给予特别关注
B. 在幼儿园成立专门的语言矫治班，由有一定的语言矫治专业知识技能的教师任教
C. 定期地把部分患有语言障碍的儿童集中起来，由专门的教师进行辅导
D. 定期把全园患有语言障碍的儿童集中起来，由专门的教师进行辅导
正确答案：A
答案解释：暂无

20.美国特殊教育专家柯克和葛拉格将特殊儿童分为五大类：(     )

单选题(5.0分)（难易度:中）

A. 心智偏异、感觉障碍、沟通异常、行为异常和多重障碍与重度障碍
B. 心智偏异、思维障碍、沟通异常、情感异常和多重障碍与重度障碍
C. 心智偏异、感觉障碍、思维异常、行为异常和多重障碍与重度障碍
D. 心智偏异、反应障碍、沟通异常、行为异常和多重障碍与重度障碍
正确答案：A
答案解释：暂无