**@**

**00413《教师职业道德》参考答案**

。​

**形考任务1（参与讨论）**

　 通过“绪论”部分的内容学习，你理解的教师职业道德概念与原来的想法有什么不同？尝试将我国现行的《中小学教师职业道德规范》与《香港教育专业守则》、《美国教育专业伦理规范》进行一般性比较，与同学们进行讨论交流。同时通过网络等渠道，搜寻一则关于教育方面的道德准则、条例、规范或表现。如：《╳╳╳╳师德评价手册》、《╳╳╳╳好教师的种种表现》、《╳╳╳╳学校道德守则》等等。

要求：

1．能够正确理解教师职业道德的准确含义；

2．结合学习内容和自己的思想实际参与讨论；

3．能够结合具体条文的关键核心问题有针对性地比较分析；

4．提供一份自己搜寻的教师职业道德方面的规范或准则等方面材料，并标注出处。

答：

习近平:好老师有四条标准

习近平和北师大师生代表座谈时说,教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

　　“怎样才能成为好老师呢?今天,我想就这个问题同大家作个交流。”习近平说。

理想信念

　　帮助学生筑梦、追梦、圆梦

　　老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。一个优秀的老师,应该是“经师”和“人师”的统一,既要精于“授业”、“解惑”,更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的,党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,帮助学生筑梦、追梦、圆梦,让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

道德情操

　　做以德施教、以德立身的楷模

　　老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。广大教师必须率先垂范、以身作则,引导和帮助学生把握好人生方向,特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。老师是学生道德修养的镜子。师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养,更需要老师自我修养。好老师要有“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,自觉坚守精神家园、坚守人格底线,带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生。好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来,应该执着于教书育人。做老师,最好的回报是学生成人成才,桃李满天下。

扎实学识

　　给学生一碗水,教师要有一潭水

　　扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础。在信息时代做好老师,自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围,不仅要有胜任教学的专业知识,还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师,具备学习、处世、生活、育人的智慧,既授人以鱼,又授人以渔,能够在各个方面给学生以帮助和指导。过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水。

仁爱之心

　　要用爱培育爱、激发爱、传播爱

　　爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心田。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始,爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的,应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊,让每一个学生都健康成长,让每一个学生都享受成功的喜悦。好老师应该懂得,选择当老师就选择了责任,就要尽到教书育人、立德树人的责任,并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。老师责任心有多大,人生舞台就有多大。

**形考任务2（撰写短文）**

生物学家曾做过实验，将跳蚤随意向地上一抛，它能从地面上跳起一米多高。但是如果在一米高的地方放个盖子，这时跳蚤会跳起来，撞到盖子，而且是一再地撞到盖子。过一段时间后，拿掉盖子就会发现，虽然跳蚤继续在跳，但已经不能跳到一米以上了，直至结束生命都是如此。为什么呢？理由很简单，它们已经调节了自己跳的高度，而且适应了这种情况，不再改变。不但跳蚤如此，人也一样，有什么样的目标就有什么样的人生。

　　请结合“跳蚤效应”试验，联系第一专题“爱国守法”、第二专题“爱岗敬业”、第三专题“关爱学生”三个部分的学习内容，或者从热爱祖国的目标出发，或者从钟爱岗位的角度，或者从关爱学生的视角出发，谈谈设定什么样的目标，将会怎样影响你的职业定位、工作成效及人生追求。

要求：

1．正面理解“跳蚤效应”实验内容的意义；

2．结合实验内容，联系三个专题的教学内容，可以综合谈三个专题的内容，也可以只谈某一专题的教学内容；

3．要提出明确的观点主张，运用教学内容中的理论观点，有针对性地展开分析；

4．用不少于300字的短文写出自己对于设立目标和爱国、爱岗、爱学生的关系方面的认识。

答案：

看到这样一个故事：生物学家曾经将跳蚤放在一个一米多高的一个木桶里，结果它能桶底跳出来。但是如果在桶上放个盖子，这时跳蚤会跳起来，撞到盖子，而且是一再地撞到盖子。过一段时间后，拿掉盖子就会发现，虽然跳蚤继续在跳，但已经跳不出来了，直至结束生命都是如此。

为什么呢？理由很简单，它们已经调节了自己跳的高度，而且适应了这种情况，不再改变。

看了以后我想明白了一个道理，不但跳蚤如此，人其实也一样。很多人都是想向上跳的，但是由于碰到了“盖子”，于是他们就“变乖”了，不再用那么大的确劲跳了，为的就是不碰到“盖子”，结果自然也如他们所愿，不会再碰到“盖子”，可是他们却被注定永远在桶底生活。

生活总是会有这样那样的人或事成为你的那个“盖子”。比如，怕受批评，为了避免批评不再努力做事；世俗与成见，也会让你失去跳跃的动力；安逸的生活也会使人放弃理想与追求，成为你的“盖子”，限制你的发展；或者就是你的迷茫也会成为你的“盖子”，让你看不到方向，不知道向哪里跳。

所以一个人如果想有所做为那么他至少有2样东西：目标与动力。失去任何一样都是不可能成功的。

1952年7月4日清晨，加利福尼亚海岸笼罩在浓雾中。在海岸以西21英里的卡塔林纳岛上，一个34岁的女人涉水进入太平洋中，开始向加州海岸游去。要是成功了，她就是第一个游过这个海峡的妇女。这名妇女叫费罗伦丝·柯德威克。在此之前，她是从英法两边海岸游过英吉利海峡的第一个妇女。那天早晨，海水冻得她身体发麻，雾很大，她连护送她的船都几乎看不到。时间一个钟头一个钟头过去，千千万万人在电视上注视着她。在以往这类渡海游泳中她的最大问题不是疲劳，而是刺骨的水温。15个钟头之后，她被冰冷的海水冻得浑身发麻。她知道自己不能再游了，就叫人拉她上船。她的母亲和教练在另一条船上。他们告诉她海岸很近了，叫她不要放弃。但她朝加州海岸望去，除了浓雾什么也看不到。几十分钟之后，人们把她拉上了船。而拉她上船的地点，离加州海岸只有半英里！当别人告诉她这个事实后，从寒冷中慢慢复苏的她很沮丧，她告诉记者，真正令她半途而废的不是疲劳，也不是寒冷，而是因为在浓雾中看不到目标。柯德威克小姐一生中就只有这一次没有坚持到底。两个月之后，她成功地游过了同一个海峡。她不但是第一位游过卡塔林纳海峡的女性，而且比男子的记录还快了大约两个钟头。对于柯德威克这样的游泳好手来说，尚且需要目标才能鼓足干劲完成她有能力完成的任务，对一般的人来说就尤其如此。

有了目标固然是重要的，如果没有动力一样也不可能。这个道理是显而易见的。所以通过这两个示例，我们应该努力做到：

1、勇敢地突破自我限制。“自我设限”是一件悲哀的事情，跳蚤变成“爬蚤”并非自身已失去跳跃能力，而是由于一次次受挫后学乖了，习惯了，麻木了。我们在面对失败后，要善于分析问题，要有勇气去超越自己。

2、敢于追求成功。很多人不敢追求成功，不是追求不到成功，而是因为他们的心理已经默认了一个“高度”，这个高度常常暗示自己：成功是别人的，对自己是不可能的，是没办法做到的。因此，“心理高度”是人无法取得成功的根本原因之一。因此，自己一定要有一个信念：

“我相信我能成为一个我希望做的人！”

“我努力我一定成功！”

“我是最棒的，我能行！”

只有这样你才会有成功的资本，不是人人都能成功，但是至少你应该发挥你最大的才能，跳到最高点，不要被自己的思想所束缚，只有这样才有可能跳出你本应该可以跳出的木桶，才能取得你所希望的成功！

**形考任务3（参与讨论/）**

通过本章学习，我们认识到，教书育人的根本在于育人。那么，为了更好地“育人”，教师在平时的工作和生活中应该重视哪些事情呢？结合案例和本章内容，一起讨论一下。

答：

教师如何“教书育人”

教书育人是教师职业道德的基本原则，它指明了教师应努力培养社会主义现代化建设的人才和接班人，是对教师全部活动的普遍要求，同时，教书育人又是教师实现人生价值的途径，教师对社会的贡献就是教书育人。怎样做到“教书育人”？“教书育人”作为一条重要的教学原则既有充实的理论依据，又在当前新形势下具有深刻的现实意义。

　　1加强自身素质的提高，以身作则，为人师表

　　俄国著名教育家马申斯基曾说过：“任何章程、任何纲领、任何人为的机构，不论设计得如何奥妙，都不能在教育工作中代替人格的作用……只有人格能够影响人格的发展和形成，只有性格能形成性格”。古人云：“师者，模范也。”学生通常是通过教师讲授、指导、示范、演示、检查等一系列活动受到教育的。所以教师的一言一行，举手投足，无不给学生以影响，因而教师须具有良好的政治素质和文化修养，对学生做到言传身教。在实际教学中，有些教师教得不错，但育人却远远不够：表现在讲台上散布对社会的不满情绪；通过学生家长拉关系、走后门；自己言行不一等等，这些都给未成年的学生造成了负面的影响，使“教书育人”成为一句空话。教师的语言是有声的行动，而行动应是无声的语言，前者使学生信服，后者使学生更为佩服。所以重“身教”要做到：要求学生做到的，教师自己应首先做到；教师的“身教”要从大处着眼，从小处入手，教师自己的言行首先要符合党和国家的大政方针，而且，细微之处也应检点自己的言行，以免引起不良影响。

　　2充分利用课堂教学，掌握教材、教法与育人的内在联系

　　学生学习大部分时间是在课堂上度过的，因此要重视课堂上的教书育人工作，教书是为了育人，育人也必须通过一定的书本知识来实现。因此教师要深挖教材，吃透教材，要做到：突出教材中明显的育人因素，深挖教材中的暗含因素，及时补充与教材有关的教育材料。有些教材受多方面的制约和局限，不能及时与国情和形势相联系，这就需要教师把最新信息和时政材料充实到讲课中，以弥补教材中教育因素的不足。总之，教师应积极挖掘育人的各种因素，善于通过各种途径改进教学方法，从而体现教书育人的原则。

　　3树立整体教育观念，使学校教育积极走向社会，沟通学校与家庭、学校与社会的联系，对学生成长全面负责，实行综合育人

　　教师在教学活动中，往往通过完成教案中的教学目标来实现育人的目的。实际上真正达到育人目的是一个复杂、系统的工程。因为学生不是一台机器而是一个活生生的人，再者他们还有相当一部分时间在家庭中度过，他们也对社会感兴趣，并且青少年心理上不成熟，可塑性强，善模仿，易被不良现象影响。所以，教师应具有正确的教育思想，在总的教育目的前提下，对学生全面关心，全面负责，不单纯局限在学校里和课堂上，而要积极主动地走向社会，深入家庭，沟通学校、家庭和社会的联系，形成综合教育的功能。达到方向一致，目标统一，以学校为主体，社会创造教育环境，家庭配合实行家教的综合教育体系。要求学生德智体美劳五育并举，全面发展。当然这首先要求教师要付出努力，争取主动。很多教师积极组织学生参加社会实践，进行春游、秋游，定期家访等，确实提高了育人效果，同时也提高了学生学习成绩。这为我们教书育人提供了成功的范例。

　　4因人而宜，因材施教，采取多种形式进行教书育人

　　社会在发展，人的思想也在发展，尤其是在改革开放的今天，教育不应有单一的模式。况且如今社会更需要新型人格，而今天的学生也与前一二十年前的学生在很多方面截然不同，突出表现在自立意识强，凡是总要问个为什么、不落俗套、喜欢冒险、思想活跃等，这就为学校教育提出了新的课题。尤其是怎样使学生自觉接受教育，怎样使教师有效完成育人任务，就摆在了我们每一位教育工作者的眼前。我的看法是教师必须更新教育观念，敢打破传统教育模式，做到具体问题具体分析，遇事多转换角度，采用灵活多样的育人途径。“疏导”就是一个很有效的方法，既对学生进行教育和教学，善于疏通，不压制；敢于引导，不放任；采取说理，比喻、榜样、讨论、争辩、感化等形式把学生引导到正确道路上来。另外，前文所谈的家访、春游等还有办墙报、读书会、演讲、进行自我教育、互相教育等等，都能使育人活动变得生动活泼，并且事半功倍。

　　当前，汹涌澎湃的市场经济大潮呼唤着人才，而人才的培养则必须依靠教育。事实已证明，教育的优先发展地位如今越来越突出。因为搞经济建设离开人才不行，而所谓“人才”应是德才兼备的人才，“德”需思想教育加以培养，“才”需知识传授加以灌输，二者合一就是“教书育人”。作为教育工作者，特别是教师，应当充分认识教书育人的重要作用，把“教书育人”作为一条重要教学原则始终贯彻于教学工作之中，既要勤奋教书，又要努力育人，群策群力，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人。

**形考任务4（案例分析）**

　 我国儿童教育家孙敬修曾用形象的语言说过：“老师的一言一行对孩子都是很有影响的。孩子的眼睛是‘录像机’，耳朵是‘录音机’，脑子是‘电子计算机’，录下来的信号装在电子计算机里，储存起来，然后指导他的行动。”我们在第五专题“为人师表”中，阐述了当代教师应有的师表风范，教师应廉洁从教、立教树人，教师应如何构建良好和谐的人际关系，请结合讲授的内容，从某一个方面入手，谈谈教师应该为学生的“电子计算机”存储什么样的“师德风范”？

要求：

　　1．观点要明确，论说有条理；

　　2．要结合课程教授的相关内容和思想实际；

3．写出不少于500字的小论文。

答：当个好老师，心底有大爱的老师；不以工资的高低来衡量自己的付出，不以学生的出身有所偏见，用心做自己的本职工作，言传身教、设身处地为学生着想，创新教育管理理念，形成以人为本、灵活多变的教育风格。塑造一个人才，不如先塑造好一个人。

没有良好的职业道德永远不是好教师。心胸狭窄的教师，自私自立的老师，一线向钱看的老师本身就是不合格：

作为一名好教师的标准是：

1、懂得自己学科的理论和教育理论，忠诚自己心智的事业。

2、有能力在自己的角落成就事业，敢做敢当负责任，能善于理性思考。

3、站在改革前沿，捧着一颗心，点亮上万人。

4、当学生没有信心时，能唤起他们的力量，能及时捕捉学生的创造，激发学生创造的火花，不要把差生看得一无是处。

5、做真正的老师，浸润孩子的心田，灿烂孩子的天空。

有责任心。

刚柔并济，德才兼备。在公平的前提下，换位思考，因人制宜，因事制宜；先教学生做人，其次才是增长学识。

不同程度的学生，有不同的教育策略，即因材施教。让每个人都不虚度学习时光，量力而行，学得其所。

教师要牢记，师爱是需要用行动去表达的。教师要抓住一切适宜的机会，有时不妨张扬一些传递爱的信息，尽力用口头语言、体态语言、具体行动等多种方式传递自己对学生的喜爱及关注，真诚的微笑、友好的问候、亲切的目光、赏识的举动、积极的倾听、平等的交流等等都是我们表达师爱的最好选择。

**形考任务5（参与讨论）**

　 通过本章学习，我们认识到，终身学习是一种不可避免的社会趋势，也是人追求自我发展、自我实现的必然要求。结合案例谈一谈，终身教育除了能为玛克司夫人这样的人解除孤寂，延缓衰老外，还能为学习者带来什么样的改变？

答：如今，是一个信息和科技高速发展的时代，每分每秒都有新的信息和技术诞生出来，人如果还一味地抱着原来的所拥有的知识和技艺来生存的话，将很快被淘汰。在这样的情况下，终身学习的理念得到人们的广泛关注，不少国家和地区都在积极地倡导国民进行终身学习和终身教育活动。以当前的社会背景为框架，对终身学习对社会、对个人素质以及对人职业生涯的作用展开初步的探索，希望能够帮助更多的人正确认识终生学习的重要性和必要性。

　　终生学习社会个人发展在当前社会，终生学习是一种生存手段，是事物自身发展的必经之路。1994年，第一届终身学习会议在意大利举行，并提出要想在21世纪生存下去就需要进行不断的学习、终生学习。现如今经过20年的发展，终身学习的理念被越来越多的人所接受。在现代教育思想中，终身学习应该是由人主动发起，跨越人的整个人生的一种长期学习和受教育的过程。在当前的社会中，不论是社会的发展，国家的发展、个人的发展还是个人职业的发展，都需要进行终身学习。因此，终身学习在当前社会中具有非凡的意义。

　　一、终身学习有助于促进社会的建设发展

　　终身学习理念的落实，不仅是以先进的科学技术来提高人的综合能力，同时也有助于推进我国政治民主化的进程，进一步实现人体在社会生存中的价值。终生学习是一种以人为中心的发展模式，即尊重每个人，通过鼓励和引导的方式使人参与到社会的构建过程中，从而为世界的永续和公平发展提供支持。终身学习的理念超越了传统教育的理念认知，从教育和学习的领域中促进了人本理念的落实和发展，加快了同样是以人本为建设和发展核心的和谐社会的构建进程，使我国民主化的教育观念向前迈进了一大步。终身学习理念的落实，促进了教育和学习活动的转变，强化了人在这之中的主体地位，充分发挥了人在学习和受教育中的主体作用，使人的学习效果达到最佳，进而当人参与社会活动时可以更好的服务于社会，为使社会朝着更加美好的方向发展。与此同时，终身学习的自发性和自主性，决定了终生学习是个别化的，充满个性色彩的，而个人的差异性和每个人所处的环境，决定了每个人在社会活动中扮演着不同的角色。因此，在终身学习的过程中，每个个体所学习的内容也不尽相同，所产生的认识也是不同的，通过这样的学习，使其在社会发展中能够更好地实现自己的人生价值，同时也使得社会建设的更加全面，发展更加稳定。因此从客观的角度来讲，终身学习在我国社会的建设和发展过程中发挥中重要的作用，有助于促进学习型社会与和谐社会的构建。

　　二、终身学习有助于促进个人的全面发展

　　党的十七大报告中曾强调，要加强终身学习，促进人的全面发展，以个人的终身学习来推动和实现全民学习和全民族终身学习，从而促进整个社会的发展。客观而言，只有当社会具备良好的教育环境和教育条件的情况下，才有可能使社会中的人能够随时随地地进行学习、接受教育，进而促进终身学习的形成和发展。然而，受到客观条件的约束，当前的社会尚未能够形成良好的教育环境，各项教育条件有待提高，因此当前的终身学习主要还是依赖于人的本身，需要人自己主动创造学习的条件，自觉学习。这样可以培养和提高人的学习能力和创造能力，锻炼人的意志力和心性，除此之外，通过不间断的学习，人们接触的内容更加丰富，对事物的认识也会更加深刻，有助于增强人们的责任意识，激起人们的上进心，唤起人们对家庭的仁爱心以及乐观向上的生活态度，引导人们树立正确的人生观、世界观、价值观和道德观念，帮助国民更好地理解和掌握生活真谛所在。终身学习，有助于促进人们对一些经典著作和思想理论有更加深刻的解读，促进普通大众与社会精英之间的交流，使人们扎扎实实地从实践中充实自己。且终身学习是伴随着人的一生的，它可以保持人思想和认知的先进性，使人跟着时代发展的脚步和前进，确保个人发展与社会发展同步。因此，总地来讲，通过终身学习人可以获得更加全面、多样、深刻的知识，这些知识不仅可以充实人的思想，还可以改善人的行为，使人由内而外地得到提升，从而促进人的全面发展。

　　三、终身学习有助于促进职业生涯的持续发展

　　在实际的工作中，不论是刚刚参加工作的年轻人和已经有数十年工作经验的老员工，都表示在实际的工作中，仅凭当初十几年的学校教育是不足以使自己承担起现在的岗位的，即使一开始可能是足够的，但是越往后岗位的要求不断提高，要想保持自己现在的价值或者实现自己更高的价值就必须进行继续学习，继续受教，将正规学习和非正规学习结合起来，不断刷新自己的认识，巩固自己的知识结构体系，在促进个人职业生涯发展的同时促进企业的持续发展。另外，虽然我国的教育改革已经收获了不少成果，但是很多方面还处于过渡时期，还需要摸索，不可能一下子就完成。因此，不少学校教学的不少方面还保留着原来的习惯，较少考虑到职业的个性需求和职业生涯目标的多样性，而终身学习的理念正好打破了传统的教学理念，引导学生根据自己的职业生涯规划和实际的职业需求安排自己的学习计划，使自己尽快适应工作与所在的行业接轨。此外，不少企业虽然也为员工提供了培训和进修的机会，但是这种机会较少，时间有限，内容有限，而终身学习正好弥补了这些缺陷，使员工能够随时随地地提升自己、充实自己，为企业创造等多的利益，进而促进企业的发展。因此，终身学习在企业员工的职业生涯中也发挥着重要的作用。

　　四、结语

　　中国有句谚语道：“活到老，学到老。”表达出的是一种生命不止，学习不止的学习进取精神，体现出的正是人们如今所讲的终身学习。如今随着时代的不断发展和进步，终身学习的理念逐渐普及，对个人、职业、社会发展起着十分重要的作用，我们必须将这种理念贯彻和落实到底，将其融入生命之中，使之成为一种自觉和习惯。